

Podróże w czasie
WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Propozycja

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

Niniejsza propozycja została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w czerwcu 2024 r.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY I SEMESTR				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Wielkie odkrycia geograficzne	Uczeń zna: • datę: 1492 • postać: Krzysztofa Kolumba • przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie Uczeń rozumie: • pojęcie: Indianie • na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii	Uczeń zna: • daty: 1498, 1519–1522 • postacie: Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana Uczeń rozumie: • pojęcie: kolonia • znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków • na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków Uczeń rozumie: • pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka • wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami Uczeń potrafi: • dostrzec trudności, jakie musieli pokonać	Uczeń zna: • datę: 1453 • wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych Uczeń rozumie: • pojęcie: Daleki Wschód • z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki Uczeń potrafi: • przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce	Uczeń rozumie: • pojęcie: ludobójstwo Uczeń potrafi: • uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację • dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent

	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii • wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem	• wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami • wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w.	Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych • opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę • wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów	i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych • opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana	
2. Renesans w Europie	Uczeń zna: • postać: Leonarda da Vinci Uczeń rozumie: • pojęcie: odrodzenie (renesans) • znaczenie wynalezienia druku	Uczeń zna: • postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza Uczeń rozumie: • pojęcie: humaniści Uczeń potrafi: • wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści • przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu • wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu	Uczeń zna: • datę: ok. 1450 Uczeń rozumie: • pojęcia: człowiek renesansu, teleskop Uczeń potrafi: • wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech • dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu • scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii	Uczeń zna: • ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu) Uczeń rozumie: • pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna • istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika Uczeń potrafi: • dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie • porównać średniowieczne i nowożytnie poglądy	Uczeń potrafi: • dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu • argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w.

				na temat budowy wszechświata	
3. Reformacja w Europie	Uczeń zna: • datę: 1517 • postać: Marcina Lutra Uczeń rozumie: • pojęcia: luteranizm (Kościół luterński), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński) Uczeń potrafi: • wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane	Uczeń zna: • postać: Jana Kalwina Uczeń rozumie: • dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją Uczeń potrafi: • określić zasięg reformacji w Europie	Uczeń zna: • daty: 1555 • główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem • postanowienie pokoju w Augsburgu Uczeń rozumie: • pojęcie: protestanci • przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech Uczeń potrafi: • dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutra	Uczeń zna: • datę: 1536 • główne założenia kalwinizmu Uczeń rozumie: • pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza • związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji • scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina • przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech	Uczeń potrafi: • przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w. • ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech • sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację • wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi
4. Reforma Kościoła katolickiego	Uczeń zna: • postanowienia soboru trydenckiego Uczeń rozumie: • pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja	Uczeń zna: • postać: Ignacego Loyoli • cele istnienia zakonu jezuitów Uczeń rozumie: • pojęcia: jezuita (Towarzystwo Jezusowe), <i>Indeks ksiąg zakazanych</i> Uczeń potrafi: • wskazać przykłady dzieł, które znalazły się	Uczeń zna: • datę: 1534, 1542, 1545–1563, 1559 Uczeń rozumie: • pojęcia: Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie • na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • postać: Giordana Bruna • przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu Uczeń rozumie: • dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem	Uczeń potrafi: • ocenić dokonania soboru trydenckiego • ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów • argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego

		na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i>	• wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i> • opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów • przedstawić działalność jezuitów	Uczeń potrafi: • przedstawić działalność Świętego Oficjum • opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza • określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji	
Początki epoki nowożytnej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
5. Czasy zygmuntowskie	Uczeń zna: • datę: 1572 • postaci: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony • ramy chronologiczne czasów zygmuntowych i złotego wieku Uczeń rozumie: • znaczenie pojęcia: złoty wiek Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-	Uczeń zna: • datę: 1525 • postać: Albrechta Hohenzollerna Uczeń rozumie: • pojęcie: hołd pruski Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów	Uczeń zna: • postać: Barbary Radziwiłłówny Uczeń potrafi: • opisać działalność królowej Bony • scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta	Uczeń zna: • daty: 1563–1570 Uczeń rozumie: • znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim • omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej	Uczeń potrafi: • zinterpretować symbolikę obrazu <i>Hołd pruski</i> • ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta • uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy

	-litewskiego				
6. Tolerancja religijna w Polsce	Uczeń rozumie: • znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień” Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”	Uczeń zna: • główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w. Uczeń rozumie: • pojęcie: tolerancja religijna Uczeń potrafi: • przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji	Uczeń rozumie: • pojęcia: kolegia jezuickie, arianie (bracia polscy), jidysz • przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterzańskie i kalwińskie Uczeń potrafi: • dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików • przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich • wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich	Uczeń zna: • datę: 1564 Uczeń rozumie: • pojęcie: Sejm Czterech Ziem Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra • scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta	Uczeń potrafi: • omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich • przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w.
7. Gospodarka dawnej Polski	Uczeń zna: • przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju Uczeń rozumie: • pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz • dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy	Uczeń zna: • podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego Uczeń potrafi: • wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej	Uczeń zna: • sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki Uczeń rozumie: • co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy • motywy, którymi kierowała się szlachta, powiększając folwarki • z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-	Uczeń zna: • datę: 1520 Uczeń rozumie: • pojęcia: system folwarczno-pańszczyźniany, spław zboża, flisacy Uczeń potrafi: • scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego • wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty	Uczeń potrafi: • ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w. • analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-litewskim • dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego • wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-

			-litewskim Uczeń potrafi: • dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa • analizować dane statystyczne	miało zjawisko drożenia żywności • przedstawić relacje między szlachtą a chłopami • opisać los chłopów w XV i XVI w. • opisać, jak spławiano zboże do Gdańska	-litewskiego w XV i XVI w.
8. Renesans w Polsce	Uczeń zna: • największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie • najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu Uczeń rozumie: • pojęcie: włoszczyzna Uczeń potrafi: • przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw	Uczeń zna: • postać: Stańczyka Uczeń potrafi: • opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu	Uczeń rozumie: • pojęcia: Akademia Zamojska, arrasy • wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich Uczeń potrafi: • wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu	Uczeń zna: • najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta Uczeń potrafi: • scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu	
9. Unia lubelska	Uczeń zna: • datę: 1569 • ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej Uczeń rozumie: • pojęcia: Korona, Rzeczpospolita Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • postanowienia unii lubelskiej Uczeń rozumie: • pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: • przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r. Uczeń potrafi: • scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz	Uczeń zna: • okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmiku do Lublina Uczeń rozumie: • pojęcie: polonizacja Uczeń potrafi: • omówić przebieg obrad sejmiku w Lublinie	Uczeń rozumie: • z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów Uczeń potrafi: • dokonać oceny unii lubelskiej

	wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczypospolitej po unii lubelskiej	- wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą - wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy	litewskich magnatów wobec nowej unii wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów	scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę	
10. Bezkrólewie i wolna elekcja	Uczeń zna: - postać: Henryka Walezego Uczeń rozumie: - pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie Uczeń potrafi: - wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję	Uczeń zna: - główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w. - postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich Uczeń rozumie: - pojęcia: konfederacja warszawska, <i>pacta conventa</i> Uczeń potrafi: - wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i <i>pacta conventa</i>	Uczeń zna: - datę: 1573 Uczeń rozumie: - pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks Uczeń potrafi: - wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego - przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia	Uczeń rozumie: - znaczenie aktu konfederacji warszawskiej Uczeń potrafi: - scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w. - opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji - wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą - dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji
Złoty wiek (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą	Uczeń zna: postać: Zygmunta III Wazy	Uczeń zna: - datę: 1587 - postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego	Uczeń zna: daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618 Uczeń potrafi:	Uczeń zna: postać: Dymitra Samozwańca Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi: scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego

	- lata panowania dynastii Wazów w Polsce Uczeń rozumie: - dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową	- warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą Uczeń rozumie: - pojęcie: hetman - motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą Uczeń potrafi: - przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego - zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską	- opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego - wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją - wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem	- pojęcia: wielka smuta, dymitriada Uczeń potrafi: - scharakteryzować politykę władców Szwecji - dostrzec wpływ konfliktu Rzeczypospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw	ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego
13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, kim byli Kozacy - dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek	Uczeń rozumie: - pojęcia: Zaporozie, srebrny wiek Uczeń potrafi: - zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim 1626–1629	Uczeń zna: - daty: 1620, 1621, 1626, 1629 - warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r. Uczeń potrafi: - scharakteryzować relacje między Rzeczypospolitą i Turcją w XVI w. - wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczypospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r.	Uczeń rozumie: - czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją - określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczypospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w.	Uczeń potrafi: ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy

14. Powstanie Chmielnickiego	Uczeń zna: • datę: 1648 • postaci: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza Uczeń rozumie: • przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków	Uczeń zna: • bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie Uczeń potrafi: • przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy • wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie	Uczeń zna: • daty: 1635, 1649, 1651, 1654 • postać: Jeremiego Wiśniowieckiego • warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r. • główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy Uczeń potrafi: • przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski • dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych	Uczeń zna: • warunki ugody zborowskiej i postanowienia ugody w Perejasławiu Uczeń rozumie: • pojęcie: rejestr Kozaków • związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego • dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wchodziła Moskwa Uczeń potrafi: • przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego • wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie • wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania
15. Potop	Uczeń zna: • daty: 1655–1660 • postać: Stefana Czarnieckiego Uczeń rozumie: • pojęcie: potop	Uczeń zna: • uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r.	Uczeń zna: • warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie Uczeń rozumie: • pojęcie: śluby lwowskie • przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego	Uczeń zna: • daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667 • postaci: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła Uczeń rozumie: • związek między zawarciem ugody w Perejasławiu	Uczeń rozumie: • dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei Uczeń potrafi: • znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec

		• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką	Uczeń potrafi: • wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją	a wybuchem wojny Rzeczypospolitej z Moskwą Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą	elektora brandenburskiego • ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i z Moskwą na dalsze losy Rzeczypospolitej
16. Kryzys Rzeczypospolitej	Uczeń rozumie: • pojęcia: magnateria, <i>liberum veto</i> Uczeń potrafi: • wymienić główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej	Uczeń zna: • datę: 1668 Uczeń rozumie: • pojęcie: „złota wolność” Uczeń potrafi: • przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie <i>liberum veto</i> • wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów	Uczeń zna: • okoliczności, w jakich po raz pierwszy została zastosowana zasada <i>liberum veto</i> Uczeń rozumie: • pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednogodności), zasada jedności • jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii Uczeń potrafi: • dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej • scharakteryzować polską magnaterię w XVII w. • wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności	Uczeń zna: • daty: 1652, 1658, 1666 Uczeń potrafi: • przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667 • wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w. • dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu	Uczeń potrafi: • dokonać oceny sytuacji Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII w.
17. Wojny z Turcją	Uczeń zna: • daty: 1674, 1683 • postać: Jana III Sobieskiego	Uczeń rozumie: • pojęcie: odsiecz Wiednia Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • daty: 1672, 1673, 1699 • warunki pokoju w Karłowicach	Uczeń zna: • postać: Kara Mustafy Uczeń rozumie: • pojęcie: wielki wezyr	Uczeń potrafi: • dostrzec znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją

		dostrzec wpływ <i>liberum veto</i> na sytuację Rzeczypospolitej w czasie konfliktu z Turcją	Uczeń rozumie: - pojęcie: jasyr - dłaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją	Uczeń potrafi: przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego	ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego
18. Barok i sarmatyzm	Uczeń zna: - główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVII w. Uczeń rozumie: - pojęcie: sarmatyzm Uczeń potrafi: - wymienić główne cechy ideologii sarmackiej	Uczeń rozumie: - pojęcie: barok Uczeń potrafi: - podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie	Uczeń zna: - datę: 1568 - ramy chronologiczne epoki baroku Uczeń rozumie: - pojęcia: lęk przed pustką, światłocien Uczeń potrafi: - scharakteryzować architekturę i rzeźbę baroku - scharakteryzować polskie malarstwo barokowe - dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczypospolitej w XVII w.	Uczeń zna: - postać: Rembrandta Uczeń rozumie: - związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w.	Uczeń zna: - okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku Uczeń potrafi: - wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans
Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY **II SEMESTR**

19. Absolutyzm we Francji	Uczeń zna: - postać: Ludwika XIV Uczeń rozumie: - pojęcie: absolutyzm Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha	Uczeń rozumie: - pojęcie: monarchia absolutna Uczeń potrafi: - wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV	Uczeń zna: - postać: Henryka IV Uczeń rozumie: - czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV	Uczeń zna: - daty: 1661, 1685 - postacie: Jeana Baptiste'a Colbert, Moliera Uczeń potrafi: - scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV - przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV	Uczeń potrafi: - przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości - dokonać bilansu rządów Ludwika XIV
20. Monarchia parlamentarna w Anglii	Uczeń rozumie: - pojęcie: monarchia parlamentarna Uczeń potrafi: - wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna	Uczeń zna: - organizację parlamentu angielskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin	Uczeń rozumie: przyczyny konfliktu między królem i parlamentem	Uczeń zna: - datę: 1689 - postać: Wilhelma III Orańskiego - najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw Uczeń rozumie: - pojęcie: Deklaracja praw	Uczeń potrafi: porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r.
21. Oświecenie w Europie	Uczeń zna: - postacie: Jeana-Jacques'a Rousseau, Monteskiusza - najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w. Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - elementy starego ładu Uczeń rozumie: - pojęcie: stary ład Uczeń potrafi: - wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się	Uczeń zna: - postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera, - ramy chronologiczne epoki oświecenia Uczeń rozumie: - pojęcia: filozofowie, deizm	Uczeń rozumie: - pojęcia: <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, powiastki filozoficzne, klasycyzm Uczeń potrafi: - wyjaśnić, w jakim celu powstała <i>Wielka encyklopedia francuska</i>	Uczeń potrafi: ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w.

	- pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy Uczeń potrafi: - wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy	sprzeciwiać staremu łaadowi wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka	Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu - przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia	przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce	
22. Nowe potęgi w Europie	Uczeń rozumie: pojęcie: absolutyzm oświecony	Uczeń potrafi: wskazać na mapie Prusy oraz obszary, o które to państwo powiększyło się w ciągu XVIII w.	Uczeń rozumie: - pojęcie: Królestwo Prus Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski	Uczeń zna: - datę: 1701 - postać: Fryderyka II Wielkiego Uczeń rozumie: - pojęcie: militarizm - zagrożenia dla Rzeczypospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu Uczeń potrafi: - przedstawić główne reformy Fryderyka II Wielkiego	Uczeń potrafi: ocenić, w czym interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu
23. Powstanie Stanów Zjednoczonych	Uczeń zna: - postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości	Uczeń zna: - datę: 4 lipca 1776 - postać: Jerzego Waszyngtona Uczeń potrafi: - przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych	Uczeń zna: - daty: 1783, 1787, 1791 - główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii - ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość	Uczeń zna: - daty: 1773, 1781 - przykładowe prawa zapisane w Karcie praw Uczeń rozumie: - pojęcie: Karta praw Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi: - wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości - scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych - ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego

	Uczeń potrafi: wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych		Uczeń rozumie: - pojęcia: Korona Brytyjska, „bostońska herbatka” Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość - wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa	- wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej - wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami	oraz na jego ustrój polityczny
24. Początek rewolucji francuskiej	Uczeń zna: - datę: 14 lipca 1789 - postać: Ludwika XVI - prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela Uczeń rozumie: - pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka Uczeń potrafi: - dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela	Uczeń zna: - ramy chronologiczne rewolucji francuskiej Uczeń rozumie: - pojęcie: burżuazja Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji	Uczeń rozumie: - pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia Uczeń potrafi: - wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym - opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii	Uczeń potrafi: - scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w. - przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji	Uczeń potrafi: ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela
25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki	Uczeń zna: postać: Maksymiliana Robespierre’a Uczeń rozumie:	Uczeń rozumie: przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo” Uczeń potrafi:	Uczeń zna: daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794 Uczeń rozumie:	Uczeń zna: najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi: scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego

	- pojęcia: jakobini, wielki terror Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru	wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką	- pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, monarchia konstytucyjna Uczeń potrafi: - wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r. - przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI - dostrzec przyczyny popularności jakobinów	- pojęcie: powstanie w Wandei Uczeń potrafi: - przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji - omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią - przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki	ocenić dokonania rewolucji francuskiej
Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
26. Czasy saskie	Uczeń zna: - daty: 1697, 1733 - postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa - ramy chronologiczne czasów saskich Uczeń rozumie: - pojęcia: czasy saskie	Uczeń zna: - postać: Stanisława Konarskiego Uczeń potrafi: - przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczypospolitej - wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II	Uczeń zna: - datę: 1717 - postanowienia sejmu niemego Uczeń rozumie: - pojęcie: sejm niemy Uczeń potrafi: - wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II	Uczeń zna: - daty: 1700, 1709 - postać: Karola XII Uczeń rozumie: - pojęcie: Collegium Nobilium - w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: - pojęcie: pijarzy Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu - przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczypospolitej - scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną

			i Stanisława Leszczyńskiego	• wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium	i kulturalną Rzeczpospolitej w czasach Augusta III • ocenić czasy saskie
27. Ostatni król Polski	Uczeń zna: • datę: 1772 • postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego • państwa uczestniczące w I rozbiórce Polski Uczeń potrafi: • wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczpospolitej w trakcie I rozbioru	Uczeń zna: • daty: 1764, 1768 Uczeń rozumie: • przyczyny I rozbioru Polski Uczeń potrafi: • wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji	Uczeń zna: • daty: 1765, 1767 • uchwały sejmu podjęte w 1768 r. Uczeń rozumie: • pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska Uczeń potrafi: • wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich • wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska • przedstawić przebieg sejmu w 1767 r. • wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski	Uczeń rozumie: • do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji Uczeń potrafi: • wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji • scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku I rozbioru	Uczeń potrafi: • zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski
28. Czasy stanisławowskie	Uczeń zna: • ramy chronologiczne czasów stanisławowskich • cele istnienia Komisji Edukacji Narodowej (KEN) Uczeń rozumie: • pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN)	Uczeń rozumie: • pojęcia: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie Uczeń potrafi: • wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie	Uczeń zna: • daty: 1765, 1773 • postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja Uczeń rozumie: • pojęcie: Rada Nieustająca • przyczyny utworzenia KEN Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcella Bacciarellego, Canaletta Uczeń rozumie: • pojęcie: klasycyzm Uczeń potrafi: • przedstawić najważniejsze	Uczeń potrafi: • zanalizować symboliczną wymowę obrazu <i>Rejtan – upadek Polski</i> • scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej w czasach stanisławowskich • ocenić czasy stanisławowskie

			• przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego • scharakteryzować system edukacji w Rzeczypospolitej przed utworzeniem KEN • scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN	dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia • na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej	
29. Konstytucja 3 maja	Uczeń zna: • datę: 3 maja 1791 • najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja Uczeń rozumie: • pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa	Uczeń zna: • programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczypospolitej Uczeń rozumie: • pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja	Uczeń zna: • daty: 1788, 1788–1792, 1790 • postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego • najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej	Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczypospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego • przedstawić stosunek Rosji i Prus do Rzeczypospolitej • porównać ustrój Rzeczypospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego • ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczypospolitej
30. II rozbiór Polski	Uczeń zna: • datę: 1793 • postać: Tadeusza Kościuszki • państwa uczestniczące w II rozbiórce Polski Uczeń rozumie: • znaczenie pojęcia: targowica	Uczeń zna: • postać: Józefa Poniatowskiego Uczeń rozumie: • pojęcie: konfederacja targowicka (targowica)	Uczeń zna: • datę: 1792 • postać: Ksawerego Branickiego Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja	Uczeń rozumie: • pojęcie: Order Virtuti Militari • dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło	Uczeń potrafi: • ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką • przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie • ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego

	Uczeń potrafi: wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w wyniku II rozbioru		- porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską - wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich	do ogłoszenia konfederacji targowickiej scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku II rozbioru	
31. Upadek Rzeczypospolitej	Uczeń zna: - daty: 1794, 1795 - państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski - główne przyczyny upadku Rzeczypospolitej Uczeń rozumie: - pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy Uczeń potrafi: - wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru	Uczeń zna: - bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego Uczeń rozumie: - znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami - dlaczego Rzeczypospolita upadła Uczeń potrafi: - przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego - wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego	Uczeń zna: - postanowienia Uniwersału połanieckiego Uczeń rozumie: - pojęcie: Uniwersał połaniecki Uczeń potrafi: - przedstawić plany polskich patriotów - dodrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska	Uczeń zna: - postać: Antoniego Madalińskiego Uczeń potrafi: - dodrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego - scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru	Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze - rozdzielić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej
Ostatnie stulecie I Rzeczypospolitej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

32. Podboje Napoleona	Uczeń zna: - postać: Napoleona Bonapartego - cele polityczne Napoleona Uczeń potrafi: - wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji - wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona	Uczeń zna: - datę: 1804 - ramy chronologiczne wojen napoleońskich Uczeń potrafi: - przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie	Uczeń rozumie: - pojęcia: dyktatoriat, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności, w jakich dyktatoriat przejął władzę we Francji - przedstawić działalność Napoleona w okresie konsultatu	Uczeń zna: - postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r. - cel powstania Kodeksu Napoleona Uczeń rozumie: - pojęcie: kampania włoska - znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa Uczeń potrafi: - scharakteryzować rządy dyktatoriatu - opisać działalność Napoleona we Włoszech - określić, jak zmieniło się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona - wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich	Uczeń zna: - daty: 1795, 1796, 1799, 1801 Uczeń rozumie: - związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy Uczeń potrafi: - dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona - ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona
33. Po III rozbiórce Polski			Uczeń zna: datę: 1806 Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: jakie motywy kierowały Napoleonem	Uczeń potrafi: scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej

			• dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona		• przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie
34. Księstwo Warszawskie	Uczeń zna: • daty: 1807, 1815 • postać: Józefa Poniatowskiego • okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego Uczeń rozumie: • powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim Uczeń potrafi: • wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r.	Uczeń rozumie: • pojęcie: Wielka Armia Uczeń potrafi: • wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego	Uczeń rozumie: • pojęcie: sto dni Napoleona Uczeń potrafi: • podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego • wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona	Uczeń rozumie: • pojęcie: bitwa narodów • z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją	Uczeń zna: • daty: 1808, 1809, 1812, 1813 • okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą Uczeń rozumie: • cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem • przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję Uczeń potrafi: • opowiedzieć o bitwie pod Somosierrą • przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję • ocenić politykę Napoleona wobec Polaków
Okres napoleoński (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

